**Устаревшие слова. Деление лексики в зависимости от употребления в разные исторические эпохи.**

**Предмет:** Русский язык, 5 класс, по учебному комплексу под редакцией С.И. Львовой.

**Тип урока**: Открытие новых знаний. Развитие умений применять ранее изученные понятия.

**Цель как деятельность учеников:**

1. узнать, что такое устаревшие слова, и научиться находить их в тексте;
2. правильно употреблять устаревшие слова;

**Задачи урока:**

1. развивать умения работать с научными понятиями и текстом;
2. открыть с применением технологии проблемного диалога новое знание – существование в языке устаревших слов, причины их выхода из активного лексического запаса;
3. развивать умения анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности;
4. развивать умение определять цель урока, формулировать учебную проблему;
5. определять степень успешности работы;
6. развивать умение работать в парах и группах.

**Оборудование урока:**

1. мультимедийный проектор;
2. персональный компьютер;
3. раздаточный материал:

- распечатанные части пословиц и поговорок (из учебника С.И.Львовой, В.В.Львов «Русский язык» в пяти частях, упр. 708);

1. презентация в формате PowerPoint.

**ХОД УРОКА**

**Этап 1.**

**Блиц-опрос по разделу «лексикология и фразеология».**

Начнем наш урок с повторения уже изученных понятий.

**Задание : вставьте заимствованные слова в предложения, дающие их толкования. (слайды 1 - 5)**

1.………….. – раздел науки о языке, изучающий лексическое значение и употребление слов. **(Лексикология)**

2.………….. – слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением. **(Антонимы)**

3.………….. – слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию (написанию), но совершенно разные по лексическому значению. **(Омонимы)**

4.................. - слова, употребляемые только жителями одной местности. **(Диалектизмы)**

5.................. – слова, употребляемые в речи людьми разных профессий. **(Профессионализмы)**

**Этап 2.**

**Создание проблемной ситуации.**

Мы уже знаем, что лексика делится на группы в зависимости от сферы употребления и от происхождения, сегодня нам предстоит познакомиться с еще одним основанием для деления лексики на группы.

**Учащимся раздаются части русских пословиц с пропущенными орфограммами (они взяты из упражнения 708).**

Перед вами части русских пословиц. Как вы думаете, что необходимо сделать? **(Собрать пословицы).**

Что получилось? **(Обсуждение вариантов).** Сверьте с образцом **(слайд 6):**

**Как аршин ... пр\_гл\_тил.**

**За семь вёрст ... киселя хл\_бать.**

**Сам с вершок , а голова ... с г\_ршок.**

**Семи пядей ... во лбу.**

**Сам с н\_готок, а ... б\_р\_да с л\_к\_ток.**

Посмотрите на пословицы, что мы забыли сделать? **(вставить пропущенные буквы).**

**Задание: запишите выражения, вставив пропущенные буквы (один ученик комментирует орфограммы).**

Как вы понимаете смысл каждой из пословиц?

 **(Как аршин проглотил – о человеке, который держится неестественно прямо; За семь верст киселя хлебать - выражение неохоты отправляться в дальнюю, трудную дорогу; сам с вершок, а голова с горшок – о маленьком, но умном человеке; сем пядей во лбу – об очень умном человеке; сам с ноготок, а борода с локоток – о маленьком, но мудром человеке).**

На какие слова вы опирались, когда объясняли значение выражений? **(слова, обозначающие меры длины – аршин, верста, вершок, пядь).**

Трудны ли они для понимания?Почему? **(трудны, так как не используются сейчас).**

Предположите, как называются такие слова? **(старые, устаревшие и т.д.)**

Как можно узнать их значение? **(по словарю: аршин – мера длины, 0,7 м; верста – единица измерения расстояния, 1,066 м; вершок - старорусская**[**единица измерения**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0_%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)**, первоначально равнялась длине основной фаланги указательного пальца, 4,5 см; пядь -** [**старинная русская народная мера длины,**](http://slovari.yandex.ru/%D0%BF%D1%8F%D0%B4%D1%8C/%D0%91%D0%A1%D0%AD/%D0%9F%D1%8F%D0%B4%D1%8C/)**равная расстоянию между концами растянутых пальцев руки).**

Сформулируем тему урока **(Устаревшие слова, слайд 7).**

Какова будет наша цель? (**Узнать, что это за слова и научиться их узнавать и уместно употреблять, слайд 8).**

**Этап 3.**

**Открытие нового знания.**

Вы поставили цель – узнать, какие слова называются устаревшими. Где мы можем получить необходимую информацию? **(в учебнике).**

Откройте стр. 51 и самостоятельно изучите текст параграфа, ответьте на вопросы **(слайд 9).**

**Вопросы классу (для ответа на данные вопросы учащимся будет необходимо не только опираться на текст параграфа, но и обратиться к словарю – 5 часть учебника, а также воспользоваться читательским опытом).**

**Какие слова называются устаревшими?**

**Где они чаще всего встречаются? (в произведениях литературы)**

**Как обозначаются устаревшие слова в толковых словарях? (пометой устар.)**

В произведениях литературы нам чаще всего встречаются следующие слова **(слайд 10):**

* **Очи**
* **Ланиты**
* **Уста**
* **Рамена**
* **Длань**
* **Десница**

Соотнесите их слова с современными. Запишите парами **(слайд 11).**

**Этап 4.**

**Применение нового знания на практике.**

Вы поставили целью научиться узнавать устаревшие слова и правильно их употреблять. Давайте потренируемся.

Прослушайте текст. Почему третьеклассники не смогли правильно объяснить значение?

*Однажды на уроке учительница подошла к доске и написала несколько слов, которые были широко распространены в русском языке 60-70 лет тому назад. Ребятам было предложено дать объяснение каждому из этих слов.*

*Вот некоторые из их ответов: Барышник – «дядя, который не работает, а ухаживает за барышнями». Приказчик – «тот, кто издает приказы». Лапотник - «медведь, у которого болят лапы». (Ю. Откупщиков)*

**Обсуждение ответов учащихся.**

Какие слова ученики третьего класса поняли неправильно? **(барышник, приказчик, лапотник).**

Почему это произошло? **(слова устарели).**

На что опирались школьники при толковании значений? **(на похожие по звучанию слова).**

А что обозначают на самом деле данные слова?

**Слайд 12.**

* **Барышник – перекупщик.**
* **Приказчик – наемное лицо у купца или в каком-н. торговом заведении, выполнявшее поручения торгового характера, занимавшееся по доверенности хозяина торговлей в магазине.**
* **Лапотник -**  **кто делает лапти; торговец лаптями..**

Сделаем вывод: как узнать, что обозначает устаревшее слово? **(по толковому словарю).**

**Этап 5.**

**Рефлексия.**

Какова была наша цель? (**Узнать, что это за слова и научиться их узнавать и уместно употреблять).**

Узнали? Докажите! Найдите устаревшие слова и отгадайте загадку. Загадка.

*Поутру с сажень, днём с пядень, а к вечеру через поле хватает* **(тень).**

**Этап 6.**

**Домашнее задание.**

Как вы думаете, что вам предстоит сделать дома?

**Слайд 13.**

**(Выписать из художественных произведений 5 предложений с устаревшими словами, произвести синтаксический разбор одного предложения).**